

Классный час

Классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

Классный час может проводиться в форме

- классного собрания
- воспитательного часа (час классного руководителя)
- экскурсии
- тематической лекции
- беседа (этическая, нравственная)
- диспуты
- встречи с интересными людьми
- викторины по различным областям знаний
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме)
- КВНы;
- интерактивные игры;
- игры — путешествия;
- театральные премьеры;
- психологические игры и тренинги;
- читательские конференции и т.п.

Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет **функции**:

- просветительскую
- ориентирующую
- направляющую
- формирующую.

Суть *просветительской функции* состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие.

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

При подготовке классного часа необходимо четко следовать *методике организации и проведения классного часа*.

- Определение темы и задач классного часа
- Определение времени и места проведения классного часа
- Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
- Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)
- Анализ его результативности.

Советы по организации классного часа.

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

Организация и проведение классного собрания

Классное собрание является важной формой работы классного руководителя с учениками (**проводится примерно раз в четверть**).

Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Назначение этого органа - обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса.

Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе.

Классное собрание выполняет две основные функции: стимулирующую и организующую. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание:

- распределяет поручения;
- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
- слушает доклады учеников о выполнении поручений

В **5 классе** собрания следует проводить с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе. Собрание не должно иметь затяжной характер. Оно должно занимать 15-25 минут.

В **6 классе** сфера деятельности собраний значительно расширяется: обсуждаются вопросы об участии класса в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дежурстве по школе. Усилия классного руководителя, затраченные на обучение подготовке и проведению классных собраний в 5-7 классах, полностью оправдываются в старших классах.

Организация и проведение нравственного классного часа

Главным назначением нравственного классного часа является:

- нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
- изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
- критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников
- развитие таких личностных качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Организация и проведение психологических игр и тренингов

Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах.

«Комплимент»

Ребята образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент.

Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется.

Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

«Сравнение»

Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге — 8—10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например,

«если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.

«Волшебный магазин»

Учитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным.

Обязательно нужно описать то, что «продаетшь», и то, что «покупаешь».

«Знакомство»

Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой буквы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

«Всеобщее внимание»

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств.

«За что нам нравятся люди»

Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые вам нравятся в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются ведущему, который по очереди читает характеристики. Задача участников угадать, о ком идет речь.

«Рассмешить партнера»

Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удастся, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора.

Организация и проведение тематического классного часа

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Примерная тематика классных часов

5-й класс

1. Мир моих интересов
2. Памятные даты моей семьи
3. Обычай и традиции народов мира
4. Кем быть и каким быть?

6-й класс

1. Мир моих способностей
2. Памятные даты моей страны
3. Обычай и традиции моей страны
4. Профессии милосердия и добра

7-й класс

1. Как развить свой интеллект? Школа интеллектуального развития
2. Люди, на которых хотелось бы быть похожим
3. Компьютер в жизни человека
4. Азбука вежливости.

8-й класс

1. Портрет друга, которого я хотел бы иметь
2. Герб моей семьи. Каким он может быть?
3. О вкусах не спорят?
4. Профессионал. Кто он?

9-й класс

1. Простые истории человеческой дружбы
2. Улицы, от названия которых становится теплей
3. Мои профессиональные приоритеты
4. Как научиться говорить «нет»

10-й класс

1. Как бороться с плохими привычками
2. Моя страна на карте мира
3. Я имею право, я обязан...
4. Дом, в котором я живу...

11-й класс

1. Любовь в жизни человека
2. Вступая во взрослую жизнь...
3. Моя миссия в мире
4. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Организация и проведение информационного классного часа

Главное назначение информационного часа - формирование учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно — политической жизни страны, своего города, района.

Информационные часы по своей форме могут быть **тематическими и обзорными**.

Обзорные часы знакомят учащихся с текущими событиями в своей стране, в мире и в городе.

Тематические часы знакомят учащихся с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов. Обзорные часы по времени могут длиться 20-25 минут.

Этого достаточно, чтобы обсудить важнейшие текущие события. Тематические часы могут быть по времени более длительными.

Правила подготовки информационного часа:

- Информационный час должен быть актуальным и информация, которую обсуждают ребята, должна быть своевременной
- Информационный час должен быть мобильным
- Информация должна быть оперативной и неизвестной в классе
- Информация в обзоре должна быть беспристрастной
- Информационный час может и должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы)

Основные формы работы во время информационного часа:

- газетные сообщения;
- пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой;
- работа с политической картой мира и глобусом;
- комментированное чтение газетных и журнальных материалов;
- формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;
- просмотр и обсуждение телематериалов.

Формы проведения информационных часов:

- викторина (обзорная и тематическая);
- информационный ринг;
- конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы эрудитов;
- пресс — конференция;
- встречи с интересными людьми;
- праздники газеты и журнала;
- вечера вопросов и ответов;
- дискуссии;
- путешествие во времени (история создания газет и журналов);
- рекламная акция.

Примерная тематика информационных часов в школе

5-й класс

По странам и континентам.
Главные события страны и мира за неделю.
Газеты и журналы моей семьи.
Читательские и телевизионные пристрастия моей семьи.
Это интересно, это полезно; это необходимо.
Как читать газету.

6-й класс

История первой газеты и первого журнала.
Профессия - журналист.
Это интересно знать
Время, события, люди.
Горячие точки планеты Земля.
У карты мира.
Профессия - репортер.

7-й класс

Ведущие газеты страны и мира
Крупным шрифтом о главном
Главные темы первой полосы
Газетная лексика
Быть газетчиком опасно?!

8-й класс

Газетная сатира.
Журналисты в истории моей страны.
Планета за одну неделю.
Мир глазами журналистов ведущих газет.
Что мы знаем о создании газетного номера.
Как работать со статьей и журнальной публикацией.

9-й класс

Любимые журналисты о своей профессии.
Достоверная информация в достоверных фактах.
С трибуны главного редактора.
Достоверность и лживость газетных фактов.
Главные события прошедшей недели.
Политический олимп: имена и характеры.

10-й класс

Газетная полемика: методы и результат.
История событий в мире в газетных материалах.
Какой быть сегодняшней газете?
По следам газетных выступлений.
Самые значимые газетные рубрики.
Кто создает имидж газеты?

11-й класс

Роль газеты в моей жизни.
Политическая лексика. Чем она изобилует?
Журналист, с которым бы мне хотелось побеседовать.
Неизвестное об известном (рубрики в различных изданиях)
Интересное и важное газетной полосы.
Нравственные проблемы на страницах газет.

Организация и проведение викторины

Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся.
Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка.

Правила проведения викторин:

Тема викторины должна быть актуальной.

Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.

Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.

Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхтруден.

Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.

В викторинах всегда должны быть победители.

Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.

Викторины могут быть тематическими или обзорными.

Популярные темы викторин:

- История государств и народов.
- Дальние уголки земного шара.
- Необыкновенные истории обыкновенных вещей.
- Праздники, которые всегда с нами.
- Природные катаклизмы.
- Сказочные герои и их авторы.
- Государства и их правители.
- Музыкальные инструменты. О чем они могут рассказать.
- Растительный и животный мир земного шара.
- Великие полководцы и знаменитые солдаты.
- Фильмы и их герои.
- Знаменитые фразы знаменитых людей.
- Великие первооткрыватели, их открытия.
- Медицина и здоровье.
- Обычаи и традиции народов мира.
- Птицы, рыбы, звери...
- Предметы, без которых нельзя жить.
- Экзотические растения и цветы.
- Знаки зодиака и гороскопы.
- Автомобили, их создатели и владельцы.
- Реки, озера, моря и океаны.
- Физика вокруг нас.
- Химия нашей жизни.
- История войн и побед.
- Картины и художники.

Подготовка досугового внеклассного мероприятия

Подготовительная работа перед посещением театра:

- Изучение истории театров, их роли и влияние на судьбы людей.
- Встречи с театральными деятелями, актерами.
- Беседа «Театральное произведение и его автор».
- Интерактивная игра «Театральный этикет».
- Классный час «Актеры и роли».
- «Театральная афиша» — игра — путешествие.
- Анализ посещения театральной премьеры в классе.

Тематика экскурсий

- Памятные места города, мимо которых мы проходим каждый день.
- Если бы камни могли говорить...
- Улицы, от названия которых становится теплей.
- История храмов моего города.
- Памятники старины и современности.

- Люди, творившие историю.
- Экономические гиганты моей страны.
- Тайны природы и ее открытия.
- Научные учреждения и их роль в жизни страны.
- Музей приглашает в гости.
- Сокровища театральных музеев.
- Профессии наших родителей.
- Мир растений моей земли.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся

- Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознанию и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:
 - -интеллектуальные марафоны;
 - -дни интеллектуального творчества;
 - -защита интеллектуальных проектов;
 - -экскурсии в ВУЗы, НИИ и исследовательские лаборатории;
 - -встречи с учеными, изобретателями;
 - -интеллектуальные ринги и викторины;
 - -заседание клубов интеллектуалов;
 - -интеллектуальные олимпийские игры;
 - -школа интеллектуального развития.

Тематика часов по развитию интеллектуальных умений учащихся (примерная)

5 класс

В.И.Даль и его толковый словарь.
Я и мои способности.
Мир энциклопедий.

6 класс

Мои сильные и слабые стороны.
Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.
Мои «почему?» и ответы на них.

7 класс

Глубинные тайны человеческого познания.
Внимание и внимательность. Слова одного корня?
Как научиться управлять собой.

8 класс

Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?
Тренировка памяти — залог будущего успеха.

9 класс

Человек и творчество. Веление творения человечества.
Разговор с самим собой по душам.
День творческого представления в школе.

10 класс

Как научиться властвовать собой?
Мои лингвистические способности. Как они проявляются?
Недостатки человека и их влияние на его судьбу.

11 класс

Пока я мыслю, я вижу.
Юмор в жизни человека.
И на Марсе будут яблони цвести.

Формы работы по преодолению вредных привычек учащихся

Для эффективности внеклассной работы в этом направлении можно и нужно использовать следующие формы работы:

просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления; встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;

встречи со специалистами, изучение отношения взрослых к проблемам учащихся;

чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях,

тематические викторины, устные журналы, создание антирекламных роликов по проблеме,

конкурсы на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек

человека и демонстрирующих силу человеческого духа, конкурсы рекламных щитов по данной проблеме, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек;

нравственные классные часы; интерактивные игры;

пресс-конференции, брифинги по данной теме.

Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек:

Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.

Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма.

Мероприятия такого рода должны быть очень искренними и максимально откровенными со стороны взрослого.

Форма общения - не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.

Факты и события, статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика.

Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.